

## KONCEPCJA PRACY „BAJKOWEGO” PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 8 w POLICACH

### AKTUALNA PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy „ Bajkowego” przedszkola Publicznego nr 8 w Policach została opracowana w oparciu o:

1. Ustawa z dn. 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r.
3. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r.
4. Rozporządzenia MEN z dn. 11 sierpnia 2017r.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dn. 25 sierpnia 2017r.
6. Statutu „ Bajkowego” Przedszkola Publicznego nr 8 w Policach
7. Konwencji Praw Dziecka

### MISJA PRZEDSZKOLA

Każde dziecko jest dla nas ważne. Robimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne, wspieramy go w poznawaniu siebie i świata. Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzić ciekawość świata i ludzi. Chcemy wychować młodego człowieka z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolnego do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwartego na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowego szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

### WIZJA PRZEDSZKOLA

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego. Znające siebie i swoje możliwości, akceptujące odrębność innych, potrafiące odnaleźć się w nowej sytuacji, dążące do osiągnięcia sukcesu.

Zajęcia wychowawczo- dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości.

Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Przedszkole rozpoznaje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i udziela profesjonalnej pomocy psychologiczno- pedagogicznej przy współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Przedszkole w swojej pracy kieruje się podstawami prawnymi- szczególnie Konwencją o Prawach Dziecka i podstawą programową przedszkola oraz powszechnie przyjętymi normami społecznymi.

Praca przedszkola podlega ewaluacji, a formułowane i wdrażane wnioski służą do doskonalenia jakości pracy.

## PRIORYTETY PRZEDSZKOLA

Rozpoznajemy i zaspokajamy indywidualne potrzeby każdego dziecka z zastosowaniem odpowiednich metod i narzędzi diagnozy.

Realizujemy procesy edukacyjne z uwzględnieniem możliwości dziecka.

Stosujemy nowoczesne metody pracy sprzyjające rozwojowi twórczego myślenia oraz umiejętności społecznych niezbędnych w nowoczesnym społeczeństwie.

Aktywnie współpracujemy z rodzicami dzieci włączając ich w realizację założeń koncepcji.

Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym – partnerami przedszkola poszerzając ofertę edukacyjną przedszkola i organizując dzieciom różne sytuacje edukacyjne ważne dla ich rozwoju.

Doskonalenie zawodowe kadry pedagogicznej jest ukierunkowane na podnoszenie jakości pracy z dzieckiem, a także wspomaga nauczycieli w rozwoju zawodowym.

Realizacja zadań przedszkola jest analizowana, poddawana ewaluacji wewnętrznej, a wnioski formułowane na jej podstawie będą wdrażane w celu doskonalenia pracy przedszkola.

Wszystkie podmioty przedszkola są aktywnie angażowane w działania ewaluacyjne, opinia rodziców będzie systematycznie analizowana, a wnioski prezentowane społeczności przedszkola.

Doskonalimy proces adaptacji dziecka w przedszkolu.

Rozwijamy bazę przedszkola- w szczególności modernizujemy ogród zabaw dla dzieci.

## PRIORYTETY ROZWOJU NA LATA 2018 – 2022

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

### „TWÓRCZY PRZEDSZKOLAK”

Zadanie:

Wzbogacenie oferty edukacyjnej poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania. Wspieranie aktywności i kreatywności dziecka, stymulowanie rozwoju dzieci poprzez kształtowanie predyspozycji i uzdolnień.

Cele:

Dziecko realizuje działania na rzecz własnego rozwoju- nauczyciele tworzą warunki do podejmowania przez dzieci różnego rodzaju inicjatyw, rozwijają aktywność i inwencję twórczą.

pobudzanie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję i sferę uczuciowo- intelektualną,

rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej,

kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno, wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.

Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacji sal przedszkolnych.

-kąciki plastyczne, teatralne, skrzynie skarbów, ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki,

Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:

– koncerty muzyczne, teatryki w przedszkolu, wyjścia do teatru, kina, wystawy i pokazy sztuki ludowej,

Udział w akcjach organizowanych przez środowisko lokalne, akcjach o zasięgu ogólnopolskim

### „SPRAWNOŚĆ RUCHOWA WARUNKIEM WSZECHSTRONNEGO ROZWOJU DZIECKA”

Zadania:

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka z uwzględnieniem różnorodnych form ekspresji ruchowej.

Cele:

Rozwijanie sprawności ruchowej;

Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody pracy;

Pobudzanie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności;

Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia.

Działania:

Wykorzystywanie różnych metod, form i środków do zdobywania doświadczeń w zakresie ruchu

Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:

Prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi;

Prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych przy dźwiękach muzyki;

Organizowanie spacerów, wycieczek i zabaw ruchowych na świeżym powietrzu;

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej poprzez:

Różnorodność stosowanych metod i form pracy z dziećmi;

Wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów i kąciki sportowe;

Wystawy osiągnięć sportowych dzieci

Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej przedszkola w sprzęt sportowy oraz pozycje biblioteczne o tematyce sportowej;

Opracowanie autorskiego projektu i programu stymulującego rozwój aktywności ruchowej dziecka.

## „PRZEDSZKOLAK W ŚWIECIE PRZYRODY I EKOLOGII”

### Zadania:

Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz ukazanie walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.

### Cele:

Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi;

Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt;

Kształtowanie postawy odpowiedniego zachowania się na łonie natury;

Uwrażliwienie na piękno przyrody i otoczenia;

Zapoznanie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie;

Przekazywanie wiedzy na temat życia i zwyczajów wybranych gatunków zwierząt;

Kształtowanie postawy proekologicznej.

### Działania:

Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spacer, wycieczki;

Prowadzenie ogródków przedszkolnych przez każdą grupę;

Organizowanie zabaw badawczych w przedszkolu z wykorzystaniem materiału przyrodniczego;

Prowadzenie obserwacji przyrodniczych, dzielenie się spostrzeżeniami, tworzenie prac plastycznych na ich podstawie;

Prezentacja filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej;

Tworzenie grupowych zielników;

Opiekowanie się ptakami, dokarmianie ich zimą;

Hodowla roślin doniczkowych, prowadzenie kącików przyrody;

Organizowanie konkursów przyrodniczych dla dzieci i rodziców;

Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt;

Przeprowadzenie zbiórki zużytych baterii;

Prowadzenie gier i zabaw o tematyce ekologicznej;

Zachęcanie rodziców do współpracy na rzecz przedszkola i ochrony środowiska (np. przynoszenie cebulek, nasion, wspólne sadzenie roślin, robienie karmnika);

Wzbogacenie bazy bibliotecznej przedszkola o pomoce dydaktyczne, lupy, mikroskopy itp.;

Opracowanie projektów i programów o tematyce ekologicznej.

## „PRZEDSZKOLAK PRZYSZŁYM CZYTELNIKIEM”

### Zadania:

Rozwijanie zainteresowania książką oraz tworzenie warunków i dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.

### Cele:

Rozwijanie wrażliwości dzieci na żywe słowo i tekst.

Poszerzanie słownika czynnego dzieci.

Rozwijanie emocjonalnego stosunku do literatury oraz zainteresowań i wrażliwości.

### Działania:

Wprowadzenie codziennego czytania bajek dzieciom przez n-ki oraz zaproszonych gości (rodzice, osoby znaczące w środowisku)

udział w różnorodnych przedstawieniach: \* teatryki kukiełkowe \* teatr „żywego aktora” \* teatr amatorski – zabawy w teatr

organizowanie kącika książki w sali przedszkolnej,

udział dzieci w uroczystościach przedszkolnych, na których prezentują swoje umiejętności (recytacja wierszy, inscenizacje itp.)

słuchanie bajek na płytach CD, kasetach, itp.

uczęszczanie na wystawy tematycznie związanych z bajkami, teatrem

wzbogacanie kącików teatralnych o rekwizyty (pacynki, kukiełki, stroje)

wykonywanie różnorodnych kukiełek, sylwet przez dzieci

organizowanie wycieczek do biblioteki, księgarni

## TRADYCJE I ZWYCZAJE PRZEDSZKOLA

Nasze przedszkole przez wiele lat wypracowywało zwyczaje i tradycje, które pielęgnujemy i wzbogacamy. Są one źródłem radości i uśmiechu dzieci, rodziców i całego personelu placówki, jak również stanowią ważny element w procesie wychowania. Najistotniejszym celem organizowania uroczystości jest: rozwijanie sprawności intelektualnych i fizycznych, kształtowanie postaw społecznych i moralnych, zacieśnienie więzi poprzez zbliżenie środowiska przedszkolnego i rodzinnego naszych wychowanków, a także uaktywnienie różnorodnych form współpracy ze środowiskiem lokalnym. Dzięki mim dzieci mają okazję do zabawy i zaprezentowanie swoich umiejętności. Uczestnicząc w ich organizacji nabierają doświadczeń.

Uroczystość z okazji Dnia Edukacji Narodowej

Dzień Przedszkolaka

Pasowanie na przedszkolaka

Dzień Postaci z Bajek

Dzień Pluszowego Misia  
Spotkanie Mikołajkowe  
Jasełka i uroczysta wigilia  
Bal Noworoczny  
Przeгляд teatrzyków dziecięcych  
Dzień Babci i Dziadka  
Powitanie Wiosny  
Festiwal piosenki angielskiej  
Dzień Rodziny  
Dzień Dziecka  
Uroczyste pożegnanie starszaków

W uroczystości te wplecione są również cykliczne spotkania biblioteczne oraz takie, które wynikają ze współpracy z Policją, Strażą Pożarną czy Sanepidem. Bardzo chętnie włączamy się również w różnego rodzaju akcje charytatywne: zbieranie nakrętek, „Góra grosza”, a lokalnie w „Akcję sprzątnięcia świata”. Zwyczajem każdej grupy są także warsztaty z rodzicami, które odbywają się w okresach poprzedzających Święta Wielkanocne czy Bożego Narodzenia.

#### CELE GŁÓWNE

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

Efektywna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

Procesy zachodzące w przedszkolu.

Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.

W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

#### III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.

Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

#### IV Zarządzanie przedszkolem.

Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE

Realizacja założeń reformy oświatowej.

Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych

i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.

Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.

Realizacja programu wychowawczego uwzględniającego system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.

Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację kulinarną, zdrowotną, patriotyczną i europejską.

Promowanie zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu – realizacja programu profilaktycznego.

Ścisła współpraca z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji

i wychowania dzieci.

Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.

Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta,

Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności.

#### SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej, śródrocznej i końcowej
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej, śródrocznej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),  
teczek prac i innych dokumentów,  
arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,  
albumów, kronik,  
materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)  
rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

ankiet,  
rozmów z nauczycielami, rodzicami,  
obserwacji zajęć  
obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,



arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,

innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania

i wychowania,

nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,

informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,

rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,

na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

nauczyciele przekazują informację rodzicom o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informację wydają się w terminie do końca kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.

## ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

Zasada indywidualizacji

Zasada integracji

Zasada wolności i swobody działania

Zasada zaspokajania potrzeb dziecka

Zasada aktywności

Zasada organizowania życia społecznego

## METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają

podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

Metody czynne:

metoda samodzielnych doświadczeń;  
metoda kierowania własną działalnością dziecka;  
metoda zadań stawianych dziecku;  
metoda ćwiczeń utrwalających.

Metody oglądowe:

obserwacja i pokaz;  
osobisty przykład nauczyciela;  
udostępnianie sztuki/ dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystyczne utwory literackie, koncerty muzyczne.

Metody słowne:

rozmowa;  
opowiadanie;  
zagadki;  
objaśnienia i instrukcje;  
sposoby społecznego porozumiewania się;  
metody żywego słowa.

Nowatorskie toki metodyczne:

Pedagogika Zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA

Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne

Opowieść ruchowa

Gimnastyka ekspresyjna R. Labana

Metoda K. Orffa

Gimnastyka rytmiczna A. i M. Kniessów

Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz

Metoda prof. Gruszczyk- Kolczyńskiej „ Dziecięca matematyka”

Metody aktywizujące

Relaksacja

Elementy odimiennej nauki czytania I. Majchrzak