



PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
„BAJKOWEGO”
PRZEDSZKOŁA PUBLICZNEGO NR 8
W POLICACH



Program Wychowawczo – Profilaktyczny „Bajkowego” Przedszkola Publicznego Nr 8 w Policach został uchwalony przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz .U. z 2017 r. poz.59 i 949).

Opracowanie:

Zespół Rady Pedagogicznej

(ostatnia modyfikacja: K. Drytkiewicz, M. Bańkowska)

WPROWADZENIE

Program Profilaktyczno - Wychowawczy będący elementem oddziaływań przedszkola wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, tak by akceptowało i ono samo siebie, dbało o swoje bezpieczeństwo i było otwarte na drugiego człowieka.

AKTY PRAWNE:

USTAWY:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencja Praw Dziecka
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2017 r. poz. 882)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2015 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
8. Ustawa z dnia 27 sierpnia 2004 r. o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych (z 2016 r. poz. 1793, 1807, 1860, 1948, 2138, 2173, 2250, z 2017 r. poz. 60, 759, 777, 844, 858, 1089, 1139, 1200, 1292, 1321, 1386, 1428)
9. Ustawa z dnia 16 października 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2017 r. poz. 1463, 1600)

ROZPORZĄDZENIA:

1. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz

kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r. poz. 356)

2. Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 nr 0 poz. 977 z późn. zm.)

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017r. poz. 1591)

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. 2014 poz. 1157 z późn. zm)

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn. zm.)

7. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. Z 3 października 2011 r. poz. 1245)

AKTY PRZEDSZKOLNE:

1. Statut „Bajkowego” Przedszkola Publicznego Nr 8 w Policach

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

1. Realizacja celów wychowawczych w ciągu całego cyklu edukacji przedszkolnej poprzez różnorodne formy pracy zaplanowane i realizowane w poszczególnych grupach oraz imprezy zbiorowe z uwzględnieniem praw i obowiązków dziecka w przedszkolu.
2. Organizacja procesu wychowawczego przy wsparciu i akceptacji, zmierzająca do ukształtowania wychowanka według przyjętego modelu.
3. Współdziałanie nauczycieli, rodziców i środowiska lokalnego w jednolitym systemie wychowawczym.
4. Podtrzymanie tradycji i zwyczajów przedszkola.
5. Dokonywanie ewaluacji programu przez nauczycieli poszczególnych grup.
6. Dokonywanie modyfikacji programu na podstawie ewaluacji.

ZADANIA DO REALIZACJI

- Włączanie dzieci z zaburzeniami rozwoju w grupę rówieśniczą na zasadzie równości praw i obowiązków z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb;
- Kształtowanie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych;
- Wykorzystanie codziennej sytuacji do podejmowania próby samooceny i oceny postępowania innych osób;
- Uczenie dzieci niepełnosprawnych społecznego funkcjonowania pomimo ograniczeń.
- Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków;
- Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim;
- Tworzenie warunków do częstego przebywania na świeżym powietrzu;
- Uczenie sposobów unikania potencjalnych niebezpiecznych substancji, przedmiotów i osób;

Struktura oddziaływań **wychowawczo - profilaktycznych:**

Dyrektor Przedszkola:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie przedszkola, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w przedszkolu,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku przedszkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez dzieci obowiązku szkolnego,
- organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie placówki.

Rada Pedagogiczna:

- zapewniają wszechstronną pomoc dzieciom,
- współpracują z instytucjami do spraw opieki i wychowania,
- diagnozują problemy edukacyjno-wychowawcze w przedszkolu,
- odpowiadają za udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń , w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- zapewniają zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.

SPOSOBY REALIZACJI

Program Profilaktyczno - Wychowawczy w naszym przedszkolu jest realizowany w rytmie życia codziennego poprzez:

- tematy kompleksowe (zabawy i zajęcia),
- pogadanki,
- spotkania z osobami znaczącymi (strażak, policjant, lekarz),
- wycieczki,
- scenki dramatowe,
- współpracę z rodzicami,
- współpracę z różnymi instytucjami (m.in. KP Policji, KP Straży Pożarnej, PSSE, TOZ)
- gry i zabawy na świeżym powietrzu.

W toku zabaw i zajęć kształtujemy określone postawy. Treści wychowawcze i profilaktyczne dostosowywane do percepcji dzieci w określonym wieku rozwojowym zawarte zostały w „Kodeksie przedszkolaka”. Dzieci są zapoznawane z normami zachowań, zasadami bezpieczeństwa i zobowiązane do ich przestrzegania.

“ KODEKS PRZEDSZKOLAKA ”

1. Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
2. Czekaam na swoją kolej podczas zabaw, zajęć czy rozmów.
3. Szanuję cudzą własność.
4. Po skończonej zabawie odkładam zabawki na miejsce.
5. Szanuję pracę innych i swoją.
6. Bawię się bezpiecznie podczas pobytu na terenie przedszkola, w ogrodzie oraz podczas spacerów i wycieczek.
7. Pomagam młodszym i mniej sprawnym dzieciom.
8. Stosuję formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam.
9. Kulturalnie zachowuję się przy stole.
10. Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby nauczyć się wszystkiego, co będzie mi potrzebne w szkole.

CELE PROGRAMU **WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

CELE GŁÓWNE

1. Ukształtowanie pozytywnego stosunku dziecka do siebie, świata i ludzi w tym ludzi niepełnosprawnych.
2. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
3. Wychowanie dziecka do bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie nawyków higienicznych i kulturalnych oraz czynności samoobsługowych:

- poznawanie i przestrzeganie podstawowych zasad higieny,
- wdrażanie nawyków higienicznych i kulturalnych,
- usamodzielnianie dziecka,
- eliminowanie zachowań agresywnych,
- poznanie zasad kulturalnego zachowania się.
- zwracanie uwagi na dobór stroju odpowiedniego do pogody;
- wyrabianie nawyku częstego przebywania na świeżym powietrzu;
- kształtowanie prawidłowej postawy ciała człowieka;
- uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikającego z palenia papierosów;

2. Kształtowanie umiejętności społecznych:

- budowanie systemu wartości,
- uczenie odróżniania dobra i zła,
- kształtowanie odporności emocjonalnej,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć i emocji,

- radzenie sobie w nowych oraz trudnych sytuacjach,
- uczenie kontrolowania swojego zachowania,
- wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych,
- przestrzeganie umów i zasad,
- uczenie kompromisu w zabawie,
- kształtowanie poczucia przynależności do grupy i rodziny,
- stwarzanie warunków sprzyjających akceptacji dzieci niepełnosprawnych.

3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w czasie zajęć zorganizowanych:

- wdrażanie do reagowania na wezwania oraz wypełnianie poleceń nauczycielki,
- zgodne współdziałanie z rówieśnikami,
- nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez negocjacje,
- uczenie szacunku do pracy własnej i cudzej,
- uważne słuchanie,
- szanowanie zabawek wspólnych i cudzych
- uznawanie wzajemnych praw do uczestnictwa w zajęciach, rozmowach.

4. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się przy stole:

- zachowanie prawidłowej postawy przy stole,
- prawidłowe posługiwanie się sztućcami,
- wdrażanie do kulturalnego spożywania posiłków,
- wyrabianie nawyku spożywania zdrowej żywności.
- Wdrażanie do spożywania zdrowej żywności (warzyw i owoców).

5. Przestrzeganie umów dotyczących zachowań związanych z bezpieczeństwem dzieci w budynku przedszkola i poza nim:

- wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drodze,
- nieoddalanie się od grupy i rodziców,
- reagowanie na sygnały nauczyciela,
- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania ze sprzętów ogrodowych,
- właściwe zachowanie podczas podróży środkami transportu.
- Zapoznanie z drogami ewakuacyjnymi w przedszkolu
- Wdrażanie do rozpoznawania i informowania dorosłych o zagrożeniu (dym, ogień, obcy zapach)
- Ukazanie zagrożeń wynikających z używania sprzętu elektrycznego bez opieki dorosłych
- Nauka bezpiecznych reakcji w stosunku do nieznanych osób
- Nauka zachowania się w sytuacjach trudnych (zgubienie się w tłumie)
- Rozumienie zakazu zabawy, lekarstwami, środkami chemicznymi, nieznanymi przedmiotami
- Rozumienie zakazu spożywania nieznanych pokarmów oraz zbliżania się do nieznanych zwierząt
- Uświadomienie dzieciom w jakich sytuacjach i komu należy podać swój adres i nazwisko
- Nauka numerów alarmowych
- Rozumienie i przestrzeganie zasad ruchu drogowego

MODEL WYCHOWANKA PRZEDSZKOLA

- Dziecko wie, że istnieją ludzie niepełnosprawni, potrzebujący jego akceptacji.
- Wykazuje zainteresowanie tworzeniem, odkrywaniem- przejawia indywidualny styl myślenia.
- Przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie. Potrafi dokonać samooceny i oceny innych osób.
- Umie słuchać innych ludzi, potrafi akceptować ich potrzeby, zna i stosuje zasady funkcjonowania w społeczeństwie.
- Próbuje wspólnie z innymi rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy.
- Jest przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego.
- Potrafi dostrzegać zagrożenia współczesnego świata.
- Postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.
- Szanuje ludzi, respektuje ich prawa i poglądy.
- Jest wrażliwy na potrzeby innych.
- Podejmuje działania w ramach wolontariatu (włącza się w akcje charytatywne prowadzone w przedszkolu)
- Jest dumny ze swojej rodziny, z szacunkiem odnosi się do rodziców oraz rodzeństwa.
- Zna symbole narodowe, regionalne, szkolne i wie jak się wobec nich zachować.
- Szanuje przyrodę i środowisko naturalne.

STOSOWANY SYSTEM MOTYWACJI W „BAJKOWYM” PRZEDSZKOLU PUBLICZNYM NR 8 W POLICACH

W toku oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych w przedszkolu stosuje się pozytywne wzmocnienia pożądaných zachowań dziecka.

Nagrodą może być:

- pochwała słowna - indywidualna, przed grupą, dyrektorem lub rodzicem,
- pochwała gestem lub mimiką,
- sprawienie dziecku przyjemności poprzez pierwszeństwo przy wyborze zabawek, zabaw lub gier,
- powierzenie ważnej funkcji w grupie, np. pomoc nauczycielce,
- nagroda rzeczowa np. znaczki.

Nie przestrzeganie norm obowiązujących w grupie wiąże się z ponoszeniem konsekwencji własnych działań.

Karą może być:

- naprawa w miarę możliwości wyrządzonej szkody, zadośćuczynienie wyrządzonej krzywdzie,
- odczucie konsekwencji złego zachowania,
- ostry sprzeciw i dezaprobata ze strony nauczyciela, “czasowe wyłączenie” z zabawy, aby dziecko przypomniało sobie zasady obowiązujące w grupie i przemyślało swoje zachowanie.

REGUŁY ZACHOWAŃ ORAZ ZASADY BEZPIEŃSTWA **OBOWIĄZUJĄCE W NASZYM PRZEDSZKOLU**

Ustalone normy są jednakowe dla wszystkich dzieci i dotyczą: zachowania podczas posiłków, zachowania w łazience, zachowania w szatni, zachowania w sali, zachowania w holu podczas zabaw, zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym, zachowania podczas wycieczek i spacerów.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spożywania posiłków:

1. Siedzimy w pozycji lekko pochylonej ku stołowi i sztućce spokojnie wkładamy do ust.
2. Jemy w ciszy, tj. nie mlaskamy, nie rozmawiamy, gdyż rozmowa w czasie jedzenia może być przyczyną zadławienia.
3. Jemy z niezbyt otwartymi ustami, powoli (szybkie zjadanie i połykanie jest niezdrowe i nieeleganckie), każdy kęs dobrze gryziemy i żujemy.
4. Sztućcami i innym sprzętem posługujemy się bezpiecznie i kulturalnie, wg ustalonych wzorów.
5. Po skończonym posiłku mówimy “dziękuję” i cicho wstajemy, odchodząc od stołu zasuwamy krzesło.

Reguły zachowań obowiązujące w łazience :

Myjemy ręce: przed oglądaniem książek, przed posiłkami i po ich spożyciu, po wyjściu z toalety, po powrocie ze spaceru, ogrodu przedszkolnego.

Kolejność czynności podczas mycia rąk:

1. Podwijamy rękawy, aby się nie zamoczyły.
2. Moczemy ręce.
3. Trzemy namydłone ręce, by wytworzyć pianę, którą dokładnie myjemy całe dłonie.
4. Płuczemy ręce wodą, aby całkowicie spłukać pianę mydlaną.
5. Zakręcamy kran.
6. Otrząsamy wodę z rąk do zlewu, aby nie zamoczyć posadzki.
7. Wycieramy bardzo dokładnie całe dłonie.
8. Na właściwym wieszaku zawieszamy ręcznik.
9. Odwijamy rękawy i zapinamy je (gdy ktoś ma kłopoty, prosi o pomoc kolegę lub panią).

Kolejność czynności podczas pielęgnacji zębów:

1. Do kubka wlewamy letnią, czystą wodę.
2. Płuczemy usta dwu- lub trzykrotnie.
3. Na szczoteczkę wyciskamy pastę.
4. Myjemy zęby bardzo dokładnie.
5. Kilkakrotnie płuczemy jamę ustną wodą.

6. Płuczemy dokładnie szczoteczkę i kubek.
7. Wkładamy szczoteczkę, do góry włosiem i pastę do kubka.
8. Kubeczek odstawiamy na wyznaczone miejsce.

Higiena potrzeb fizjologicznych:

1. Korzystamy z toalety wyłącznie pojedynczo.
2. Zawsze po sobie spłukujemy toaletę.

Reguły zachowań obowiązujące w szatni

1. Starannie układamy swoją odzież, buty ustawiamy równo na półce.
2. Pamiętamy o kolejności zakładania odzieży przed wyjściem na podwórko (spodnie, buty, sweter, szalik, kurtka, czapka, rękawiczki).
3. Po powrocie z podwórka, przed wejściem do budynku – otrzepujemy buty z piasku, śniegu, błota a następnie wycieramy buty o wycieraczkę.
4. Podczas rozbierania się pamiętamy o kolejności zdejmowania odzieży (odwrotnie niż przy ubieraniu).
5. Starannie składamy odzież i odkładamy na swoją półkę.
6. Pamiętamy, aby pomagać kolegom, którzy potrzebują pomocy.
7. Poruszając się po schodach idziemy wolno, przy poręczy.

Reguły zachowań obowiązujące w sali :

1. Nie biegamy po sali.
2. Dzielimy się zabawkami.
3. Mówimy umiarkowanym głosem.
4. Gramy uczciwie.
5. Nie bijemy się.
6. Sprzątamy po sobie.
7. Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję.
8. Nie mówimy głośno gdy: inni pracują, inni się bawią, czytamy i słuchamy, inni są zmęczeni, inni odpoczywają.

Reguły zachowań obowiązujące podczas zabaw w holu (zgodnie z regułami obowiązującymi w sali):

1. Do basenu z kulkami wchodzimy bez kapci.
2. Czekamy spokojnie na swoją kolej podczas wchodzenia na zjeżdżalnię.
3. Nie bawimy się na schodach.
4. Na schody wchodzimy tylko na polecenie nauczycielki.
5. Na zjeżdżalnię wchodzimy tylko od strony drabinek.

Reguły zachowań obowiązujące podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym:

1. Przed wyjściem na podwórko korzystamy z toalety.
2. Do ogrodu wchodzimy i wychodzimy tylko na sygnał nauczycielki.

3. Bawimy się w wyznaczonym przez nauczycielkę miejscu.
4. Nie oddalamy się od grupy.
5. Dzieci starsze bawią się tak, aby nie powodować zagrożenia młodszym.
6. Piaskiem bawimy się tylko w piaskownicy i uważamy, by nie sypać na inne dzieci
7. Bawimy się zgodnie dzieląc się zabawkami.
8. Na zjeżdżalnię wchodzimy pojedynczo bez popychania innych dzieci, z właściwej strony.
9. Nie podchodzimy blisko do huśtawek, gdy na nich są dzieci.
10. Huśtamy się niezbyt wysoko.

Reguły zachowań obowiązujące podczas spacerów i wycieczek (zgodne z regulaminem obowiązującym w przedszkolu):

Na spacerze :

1. Przed wyjściem z budynku przedszkola sprawdzamy, czy ubranie jest prawidłowo nałożone (buty, czapka, rękawiczki, zapięta kurtka).
2. Spacerujemy idąc w parach i trzymając się za ręce.
3. W miarę możliwości idziemy sprawnie, nie deptając dzieci idących przed nami.
4. Nie rozmawiamy zbyt głośno.
5. Słuchamy poleceń nauczycielki.

6. Idziemy prawą stroną chodnika.

Na wycieczce:

1. Do autokaru wchodzimy pojedynczo.

2. Siadamy na miejscach wyznaczonych przez nauczycielkę.

3. Podczas przejazdu wyłącznie siedzimy na swoich miejscach.

4. Przed wejściem i po wyjściu z autokaru ustawiamy się parami.

5. W pomieszczeniach (teatr, filharmonia, muzeum) nie oddalamy się od grupy.

6. Ubranie wieszamy w wyznaczonym przez nauczycielkę miejscu lub oddajemy opiekunom, pamiętając aby rękawiczki schować do kieszeni a czapkę i szalik do rękawa.

7. Chęć skorzystania z toalety zawsze zgłaszamy nauczycielce.

EWALUACJA PROGRAMU

Dostosowanie programu do zmieniającej się rzeczywistości odbywa się w drodze ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- sprawozdania nauczycieli z realizacji programu,
- obserwacje zachowań dzieci (przestrzeganie regulaminu grupy),
- ankieta dla rodziców.

ANKIETA DLA RODZICÓW

Szanowni Państwo, bardzo prosimy o anonimową odpowiedź na postawione pytania. Wasze opinie będą cenną wskazówką do dalszej pracy. Proszę podkreślić wybraną odpowiedź.

1. Czy zostali Państwo zapoznani z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym przedszkola?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

2. Czy Program Wychowawczo - Profilaktyczny przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeżeli nie, to dlaczego:

.....

3. Do kogo zwrócilibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem?

- nauczyciel,
- dyrektor,
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna,
- inne
-

4. Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy z przedszkolem?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Dlaczego.....

5. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

poczucie sprawiedliwości

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

uczy rozróżniania dobra i zła

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

umiejętność kulturalnego zachowania się

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

szacunek dla siebie i innych w tym ludzi niepełnosprawnych

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

nawyk dbania o zdrowie i higienę

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

umiejętność zachowania się podczas kontaktu z obcą osobą

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

6. Czy dzieci dzielą się zdobytą wiedzą dotyczącą zdrowia, higieny i bezpieczeństwa?

TAK NIE TRUDNO POWIEDZIEĆ

7. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....
.....
.....

8. Jakie treści z zakresu profilaktyki według Państwa powinno realizować przedszkole?

.....
.....
.....